Forslag til prosess for Strategisk plan 2025:

Forskningsnær utdanning med høy kvalitet

1. Fagintegrering på høyt nivå: *Grunnutdanningen og spesialistutdanningen skal integreres med forskningsaktivitet og internasjonale utvekslingsprogrammer. Et tettere og tydeligere samarbeid mellom studieprogrammene innen tannhelsefeltet vil bidra ytterligere til å heve kvalitet og relevans i studiene.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

De vitenskapelig ansatte på instituttet veileder odontologistudentene i deres masteroppgave. Studentene føler at det finnes altfor lite informasjon om internasjonalt samarbeid og muligheter for utveksling de første modulene. Noen av de vitenskapelig ansatte har kontakter i Armenia og Moldova og har gjort det mulig for odontologistudenter å reise ut og samle inn data til sin masteroppgave. Ikke så mange internasjonale studenter kommer til undervisningen på IOB.

Det har begynt å finnes flere samarbeidspunkter mellom odontologi - og TP studenter. Man har fra i år felles informasjonsmøte i begynnelsen av studiet og mellom studentorganisasjonene. Av tradisjon så har TP studentene og master studentene ikke hatt så mange felles møtepunkter.

Det finnes mye samarbeid mellom masterstudenter og medisinstudenter da de har felles undervisning de første 3 semestrene.

Forskerlinje er etablert, og flere studenter tar for tiden forskerlinje på instituttet. Dette er med på å knytte forskning og undervisning sammen.

- Hva kan bli bedre?

Man bør prøve å finne flere møtepunkter mellom TP og masterstudenter. Flere vitenskapelige kan veilede flere studenter for deres masteroppgaver.

Informasjonen til ansatte og studenter om f. eks Erasmusutveksling bør bedres. Det bør utredes for muligheter for Erasmus utveksling i preklinikken også, med både utreisende og innreisende studenter.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Fra i år har det gjennomført et felles informasjonsmøte for TP og masterstudenter med «mingel» og pizza etterpå.

Undersøke hvis dett finns f eks enkelte felles seminarier hvor de kan ha felles undervisning. Mann ser på timeplanen felles for å se hvis det går at få til felles møtepunkter f eks felles seminarier og/eller kollokviegrupper. Dette er også noe som etterspørres av både BA-studentene og masterstudentene.

2. ***Moderne undervisningsformer:*** *For å sikre et engasjerende læringsmiljø skal studentene få tett og aktiv oppfølging, og læringsfremmende undervisning gjennom stadig oppdaterte pedagogiske tilnærminger.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Det gis undervisning i form av forelesninger, seminarier, kurs, gruppeundervisning (LSB og PBL). De aller fleste forelesninger er i form av Power-point og legges ut på forhånd eller direkte i etterkant til at de holdes.
Studentene informeres om studieteknikk. Det anbefales sterkt at studentene danner egne kollokviegrupper for motivasjon og forbedret studieteknikk. Studentene opplever at det er veldig bra kollokvier i modul 1. Det er et generelt inntrykk av at studentene er veldig fornøyd med dette.

- Hva kan bli bedre?

Studenter har etterspurt opptak av forelesningene. Man kan også spille inn forelesningene på forhånd for at studentene kan se på og repetere i etterkant.

Kvaliteten på patologi og anatomi undervisningen kan forbedres ved innkjøp av en scanner til patologi/anatomi.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Odontologisk fakultet har i 2018 arrangert ADEE og EDSA kongressen hvor studenter og forskere fra hele verden ble samlet for å diskutere utfordringer ved odontologisk utdanning.

Det diskuteres å legge om eksaminasjonen og inkludere flere MCQ spørsmål. En lærer har vart på kurs om psykometri hvor man diskuterte hvordan dette best skal gjøres. Dette er et arbeid som fremmer studentenes læring og evaluering av studentene.

Hilde Kanli Galtung har lagt inn forelesningene sine så studentene kan se på de før og etter forelesningen. Hun fikk en pedagogisk pris for dette tiltak. Dette kan man anbefale de andre lærere også.

Det kan anbefales at undervisere aksepterer opptak av forelesningene.

Det planlegges nå å kjøpe inn scanner til patologi og anatomi undervisningen.

3. Løpende evaluering av studieprogrammer: *Undervisningens innhold og utføring skal stadig evalueres og utvikles.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Det finnes nå regelmessige mentorseminarier med grupper av studenter. Hver eneste gruppe har en mentor hvor evaluering skjer. Studentene opplever at mentorseminariene er bra gjennomført og at de har stort utbytte av mentormøter.
Det gjennomføres midtsemesterevalueringer og møte med tillitsvalgte studenter (kullkontaktmøte) fra TP, 1. modul og 2. modul.

Man har regelmessige lærermøter på 1. modul og 2. modul.

Man har skriftlige evalueringer etter blokken på 1. modul og 2. modul.

Det har blitt prøvd å ha studentevaluering digitalt direkte etter forelesningene.

Det er et stående punkt på fast-vitenskapelige møtene annen hver uke å diskutere undervisningens innhold og utføring.

- Hva kan bli bedre?

Man har evaluering fra studentene etter hver blokk på 1. året TP og etter 4. semester på master.

Kontinuerlig monitorering og evaluering av LSB og PBL oppgavene.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Det har tidligere vart en generell evaluering etter 4. semester men dette året har man gjennomført en skriftlig evaluering. Dette bør foregå hvert år.

Gjennomføre kontinuerlig evaluering av studentene på hvert seminar hvor studentene direkeet før og direkt etter seminariet gjør en kort muntlig evaluering av sin egen, gruppens og veilederens innsats.

Fortsatt studentevaluering digitalt direkte etter forelesningene så den enkelte foreleseren kan få feed-back direkte etter forelesningen sin.

Gjennomføre regelmessig studentevaluering etter hvert blokk på BA studentenes første år; muntlig eller skriftlig.

4. Inspirasjon utenfra: *Det skal legges til rette for mer utstrakt bruk av anerkjente, eksterne gjesteforelesere for studenter, spesialistkandidater og ansatte.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Det inviteres til seminar ved disputaser. Disse holdes av opponentene separat.

Det holdes regelmessige seminarier og kurser i innovasjon og eksterne søknader.

- Hva kan bli bedre?

Flere eksterne forelesere på onsdagsseminariene.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Øke aktiviteten av professor II-forelesninger. Midler gis til invitasjon av eksterne forelesere til onsdagsseminariene.

5. Internasjonalisering: *For å kunne øke læringsutbyttet av studiet skal fakultetet fortsatt aktivt tilby student- utveksling med utenlandske odontologiske læresteder av høy kvalitet, og legge til rette for økt faglig utveksling blant ansatte.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

På IOB hav vi flere utenlandske PhD-studenter og postdoc´s. Vi har i det siste hatt ansattutveksling med Sør-Afrika. Det er foreløpig ingen utveksling av studenter i preklinikken.

- Hva kan bli bedre?

Øke aktiviteten innen Erasmus i preklinikken. Studentene opplever at de får altfor lite informasjon om dette de første modulene. Utrede muligheter for dette i de ulike semestrene.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Forbedre informasjonen til studentene om f eks Erasmus.

Øke internasjonale kontakter f eks via deltakelse i internasjonale konferanser og kongresser.

Anbefale ansatte å besøke flere utenlandske odontologiske fakulteter og etablere kontaker.

6. Kontakt med arbeidslivet: *Vi skal sørge for å kvalitetssikre pasientbehandlingen og å utdanne kandidater som kan utføre det som arbeidslivet og samfunnet til enhver tid etterspør.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Det kommer inviterte forelesere fra arbeidslivet for masterstudentene tidlig i studiet. BA studentene og master studentene gjør kortere besøk på klinikker. Praksis i begynnelsen av modul 1 oppleves som veldig spennende og motiverende. Studentene opplever også at inspirasjonsforelesningene av utdannede tannleger og spesialister har vært veldig bra.

- Hva kan bli bedre?

Øke de tidlige kontaktene med tannleger, tannpleiere og spesialister.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Invitere forskere, tannleger, spesialister fra arbeidslivet til inspirasjonsforelesninger.

Evt flere studiebesøk på klinikker og i laboratorier på IOB.

Plassere inspirasjonsforelesningene av utdannede tannleger og spesialister tidlig i semesteret, så elevene føler de har tid til å dra på forelesningene. Dessverre er det mange studenter om ikke møter opp på det som ikke er eksamensrelevant.

7. Forskningsnærhet: *Det skal legges til rette for at studentene og spesialistkandidatene får muligheter til å delta aktivt i forskning for å stimulere deres interesse for vitenskap og akademia.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Det anbefales å gi flere masteroppgaver fra IOB. Da kommer studentene i kontakt med IOB´s forskere og forskningsprosjekter. Man bør også mer aktivt legges til rette for å rekruttere fremtidige forskere blant studenter som har sin masteroppgave på IOB.

Masterstudenter kan inviteres til å presentere sine forskningsprosjekt på IOB.

Det har vart 2 forskerlinjestudenter/år 2016 og 2018.

- Hva kan bli bedre?

Bedre kontakten mellom ansatte og studenter i løpet av de to første årene. Dette etterspørres av studentene og de synes at det burde forbedres.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Fra i år (2018) skal det gis minst 5 masteroppgaver/år fra IOB og i 2018 ble det gitt 8 masteroppgaver fra IOB.

Separate inspirasjonsforelesninger av lærene.

Regelmessig invitasjon av studenter til prosjekter under forelesninger og gruppetimer.

Evt invitere studenter til IOB´s disputaser.

8. Livslang læring: *Ferdig utdannede forskere, tannpleiere, tannleger og andre ansatte skal sikres videreutvikling gjennom målrettet etterutdanning og kompetansehevingskurs.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Det gis kurs for spesialister i «Kraniofacial development» annet hvert år.

- Hva kan bli bedre?

Invitere flere klinikker og spesialister til å begynne med forskning. Forbedret samarbeid med IKO.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Det planlegges et kurs i Basic Sciences for ferdige tannleger 2019/2020.

Flere forskere fra IOB reiser ut og foreleser på klinikkene.

Kurser kan gis i samarbeid med IKO.

9. Alumni: *Vi skal arbeide aktivt for å holde kontakt med tidligere studenter og ansatte for gjensidig utvikling av faget.*

- Følger instituttet relevante strategiske punkter?

Noen studenter som har hatt kontakt med instituttet i forbindelse med sin masteroppgave kommer tilbake og tar doktorgrad hos oss.

- Hva kan bli bedre?

Interaksjonen med IKO kan bli bedre. På den måten vil kontakten med både ansatte og studenter styrkes.

- Hvordan gjennomfører instituttet det?

Være mer synlige på IKO og omvendt. Invitere hverandre til både sosiale og faglige sammenkomster.