



Gen Z i høyere utdanning

Institutt for klinisk odontologi

23.sept 2026

Tone Gregers, KURT

Hvem er
dagens
student?



Oversikt

- “Dagens student”
- Hvem er og hva karakteriserer Gen Z
- Læringsstiler og hvordan undervise Gen Z?
- Og hva med Gen Alpha?



“Dagens student”

- Tilrettelegging, oppfølging og mer fokus på **individet**
- **Optimalisering** og “den beste versjonen av meg selv”
- **Balanse** mellom jobb, fritid og utdanning
- Høyere krav til **fleksibilitet**, forutsigbarhet og tilbakemelding er
- Mer **bevisste** på rettigheter og krav
- Kjøper ikke **fysiske lærebøker** og finner alt på nett
- Engstelig for å **gjøre feil** og å ikke **mestre**



Hvem er de?

- Mangfold er ikke noe nytt
 - kjønn, identitet, alder, etnisitet, kultur, sosial bakgrunn, økonomi, drømmer, håp, ambisjoner og forventninger.
 - ulike diagnoser, psykososiale utfordringer, funksjonsnedsettelse og spekterdiagnoser.
- Felles for (nesten) alle er at de tilhører **Gen Z**

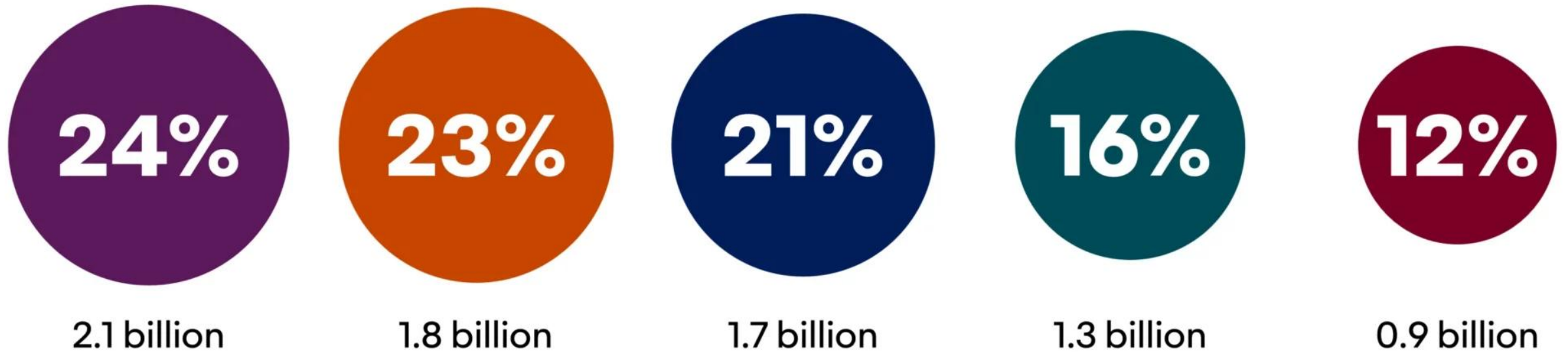
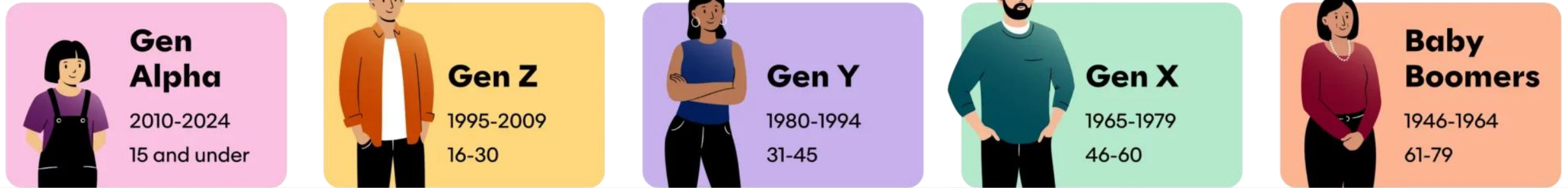


Gen Z



1.8 billion

Hva er en generasjon?



90% av studentene	0,8% av underviserne	31,6% av underviserne	48,8% av underviserne	18,6% av underviserne	Tall fra MN
-------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------

Gen Z – “digital natives”

1. Digitale

- Sosiale medier, internett, teknologi som integrert del av livet («digital natives»)
- Likestilling, rettferdighet, individualisering, optimalisering

2. Globale

- Hele verden i lomma, musikk, kjendiser, trender, influensere kommer tett på egne liv

3. Sosiale

- Pålogga og tilgjengelig 24/7, nettverk både lokalt og globalt, FOMO, men også mobbing, ekskludering og «gosting»

4. Mobile

- Mindre lojale til arbeid/studieprogram og mer utforskertrang, jobb/utdanning skal gi mening, bygge individet

5. Visuelle

- Finner informasjon raskt og enkelt, gjerne via visuelle inntrykk som raske videoer og reels
- Ser heller en oppsummering på video enn å lese en lang artikkel

NHO: Å lede Gen Z

- 69 prosent av lederne svarte at generasjon Z er betydelig mer eller noe mer krevende å lede.
- 54 prosent mener at generasjonen har høyere forventninger til fleksibilitet og balanse mellom arbeid og fritid.
- 46 prosent mener at generasjon Z har lavere arbeidsmoral og motivasjon.
- 41 prosent mener de har andre verdier og forventninger til bedriftskultur og samfunnsansvar

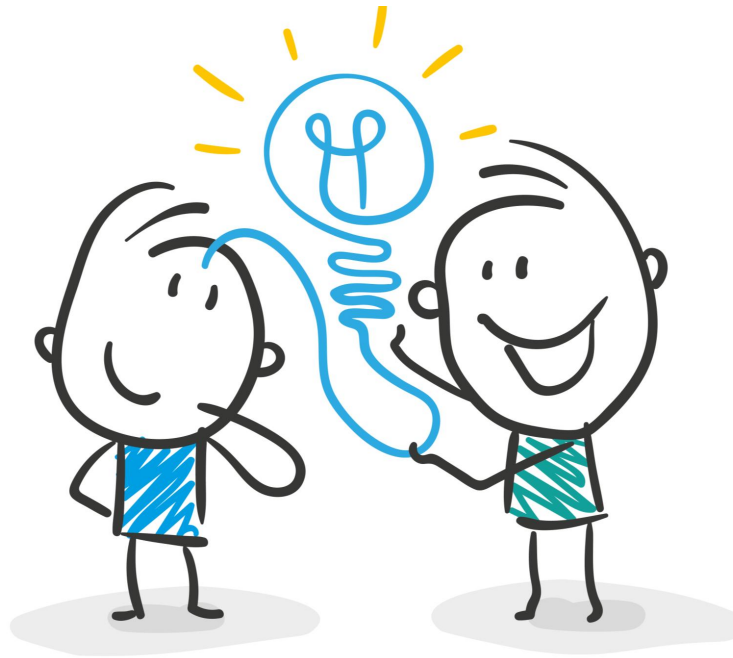


Diskusjon: Hvordan lede læringsarbeidet for denne generasjonen?

- Hvordan skape
 - fleksibilitet, uten å miste kvalitet?
 - tydelige rammer, uten å kvele autonomi?
 - trygge rom for læring, hvor de tåler motstand og feil?

Tidsbruk, nytteverdi og motivasjon

Eksamen er et viktig element i studentenes motivasjon og er avgjørende for hvordan de velger å benytte tiden sin.



Læringsmål, vurdering og aktiviteter må samsvare på en måte som gjør at studentene forstår hva som er forventet av dem – **constructive alignment**

Constructive alignment

Konstruktiv: Bygger på konstruktivistisk læringsteori der den lærende aktivt konstruerer sin egen kunnskap ved å bygge på det de kan fra før.

Alignment/samsvar: bygger på læreplanteori hvor vurdering av læring må samsvare med hva vi ønsker at studentene skal lære



Hvordan lede læringsarbeidet for denne generasjonen?

- **Nytteverdi og relevans**
 - Opplevelse av nytteverdi og relevans for eksamen eller fremtidig arbeid
- **Mestring og motivasjon**
 - Opplevd mestring gir motivasjon, med motivasjon kommer prioriteringer og læring
- **Ulike representasjonsformer gir varierte innganger til tema/prosesser**
 - Videoer, modeller, simuleringer, figurer, tabeller – HUSK de er visuelle!
 - Kort oppmerksomhetsspenn – nødvendig med tid til å tenke/reflektere/gjenhente
- **Ulike læringsaktiviteter som trener på samme kunnskap/ferdighet**
 - Individuelt – forarbeid, etterarbeid
 - Samarbeid, prosjekter, caser
 - Aktivt deltakende i egen og andres læringsprosess
- **Gjenhenting og spacing**
 - Gjenta temaer og prosesser fra uker tidligere, med jevne mellomrom – oppgaver eller tidligere eksamensoppgaver
- **Kommunikasjon og oppfølging**
 - Tydelige rammer og forventningsavklaringer
 - Ber du studentene forerede seg? Sørg for at forberedelsene er en viktig del av undervisningen (repetisjon, quiz, ...)

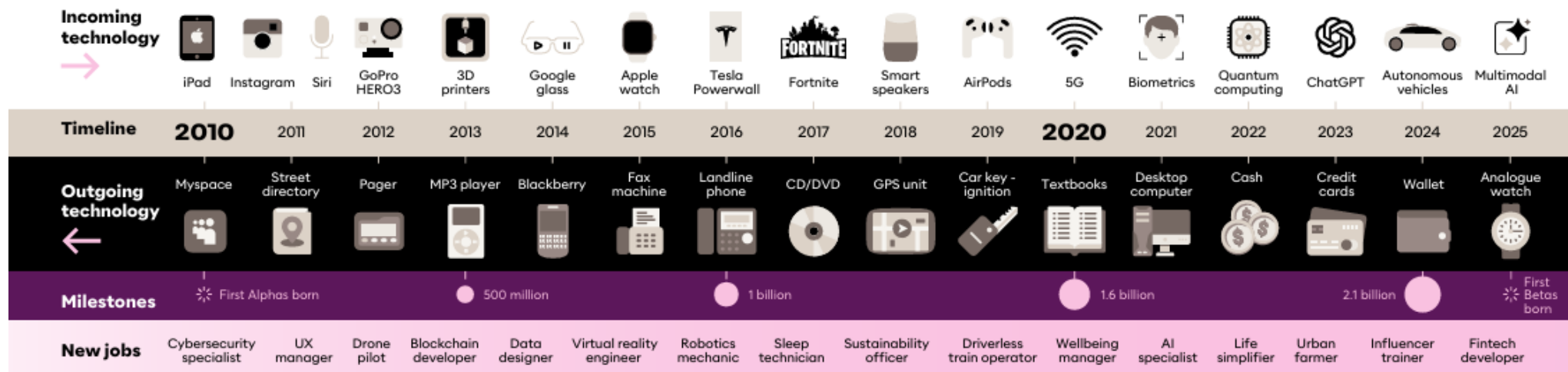
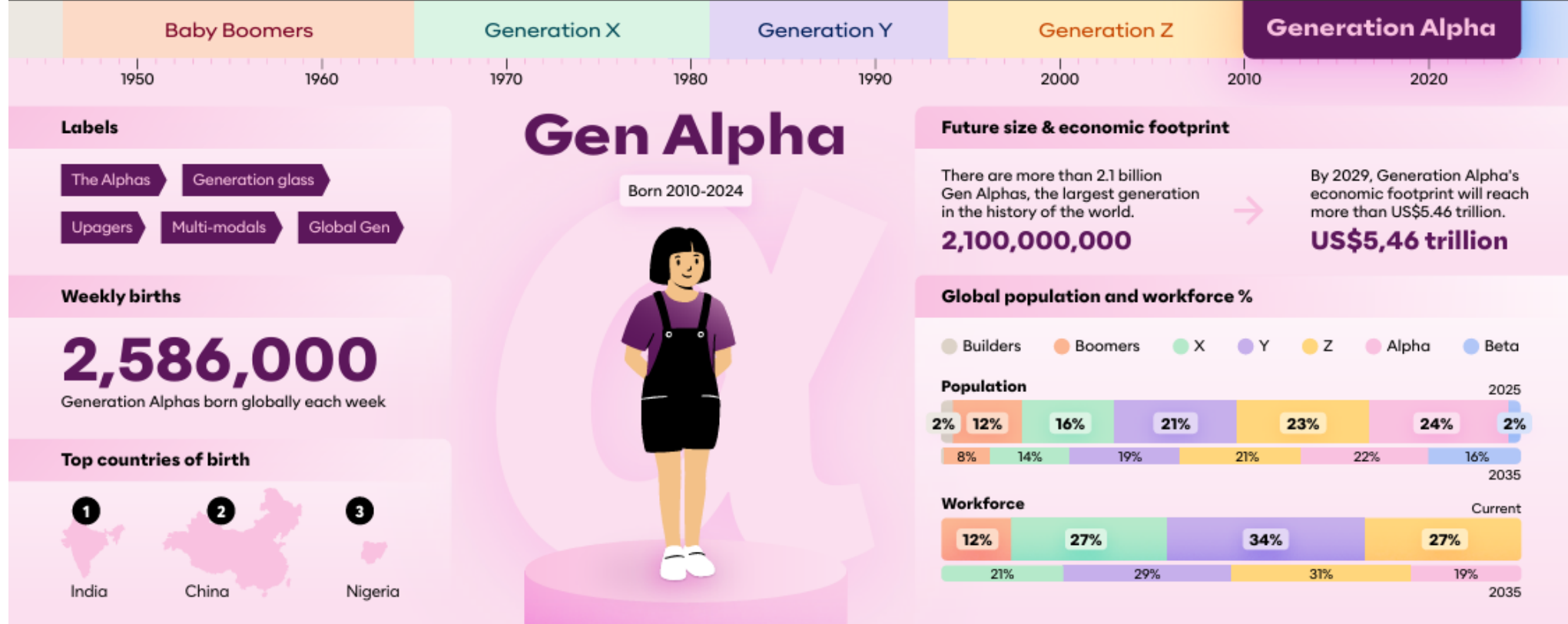


NB! “Digital native” vs kildekritikk



—

Vi kan bare
gjøre så mye!



For more resources go to:
mccrindle.com

To book a speaker for your next event go to:
mccrindlespeakers.com

+61 2 8824 3422
info@mccrindle.com

mccrindle

Takk for meg



Hvordan kan dagens studenter bidra til at jeg utvikler min egen undervisningspraksis til det beste for studentenes læring?

Nyttige lenker

- [Hvordan kan vi som ledere møte Generasjon Z? Hvordan kan vi som ledere møte Generasjon Z?](#)
- [Gen Z – the complete guide – McCrindle](#)
- [Educational experiences with Generation Z](#)
- [Understanding Generation Z Students to Promote a Contemporary Learning Environment](#)